Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-61/18-C

Název	**Mateřská škola Cvrček**
Sídlo	**Strážkovice 78, 374 01 Trhové Sviny**
E-mail	**cvrcek@strazkovice.cz**
IČ	**21551359**
Identifikátor	**691004617**
Právní forma	**Příspěvková organizace**
Zastupující	**Alena Vitáčková**
Zřizovatel	**Obec Strážkovice**
Místo inspekční činnosti	**Strážkovice 78, 374 01 Trhové Sviny**
Termín inspekční činnosti	**29. 1. 2018 − 31. 1. 2018**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona 561/2004 Sb.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem.

Získávání informací o vzdělávání dětí v oblasti společného vzdělávání a dopadu posledního povinného ročníku mateřské školy na její fungování, organizační a personální zajištění a výchovně-vzdělávací činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Cvrček (dále škola nebo MŠ) s kapacitou 28 dětí je situována do středu obce Strážkovice. Objekt mateřské školy prošel v roce 2012 celkovou rekonstrukcí a následující rok byl otevřen dětem. Zájem o předškolní vzdělávání v obci postupně roste, nyní má škola téměř naplněnou kapacitu. O vzdělávání dětí mají zájem i zákonní zástupci dětí z okolních obcí. V současné době navštěvuje školu 26 dětí, 7 je v povinném roce předškolní docházky, z toho dvě mají odklad povinné školní docházky, ke dni inspekce bylo přítomno jedno dítě mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola se profiluje zejména v oblasti environmentální výchovy a výchovy ke zdraví. Důraz klade na seznamování s tradicemi, zvyky a životem v prostředí, ve kterém děti vyrůstají. Hlavní vzdělávací principy a záměry rozvoje jsou přehledně a srozumitelně formulovány ve školním vzdělávacím programu „Od dožínek ke svatojánské noci“. Ten také zohledňuje reálné podmínky školy a zaměřuje se na podstatné oblasti vzdělávání. MŠ má jednu věkově smíšenou třídu. Vzdělávání jednoho dítěte mladšího tří let škola aktuálně zajišťuje kvalitně, ale celkově zatím nejsou vytvořeny materiální a personální podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let a pro souběžné působení učitelek na třídě.

Veškerá dokumentace je zpracovaná v souladu s legislativními požadavky a tvoří provázaný systém dokládající kvalitní řízení. Úkoly a další vzdělávací nabídka ve školním roce jsou shrnuty v ročním plánu školy. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání má škola zpracované ve svých vnitřních předpisech, věnuje se prevenci rizik, zajišťuje svými pedagogy trvalý dohled nad dětmi. Kontrolní a hospitační činnost je realizována průběžně, přijímaná opatření jsou účinná. K dobrému klimatu ve škole přispívá stabilní, spolehlivý a dobře sladěný tým. Učitelka i ředitelka jsou kvalifikované, výhodou je jejich dlouholetá pedagogická praxe a znalost metodických a didaktických metod. Záležitosti školy společně projednávají a v maximální míře spolupracují. Ředitelka průběžně zvyšuje své profesní kompetence, kromě studia odborné literatury absolvovala vzdělávací semináře v oblasti metod a forem práce. Nové poznatky efektivně uplatňuje při své každodenní praxi a sdílí je společně v týmu při vzájemných konzultacích.

Materiální podmínky školy jsou velmi dobré. Vybavení je nové, učební pomůcky pro všechny oblasti vzdělávací činnosti se pořizují průběžně, škola jich má dostatek. Prostorové uspořádání je funkční. K budově školy přiléhá dobře vybavená školní zahrada v přírodním stylu. Nově pořízené herní prvky nabízí mnoho podnětů v návaznosti na školní vzdělávací program a umožnují dětem rozmanité aktivity.

Hlavními zdroji pro financování výdajů na vzdělávání a provoz školy byly dotace ze státního rozpočtu a příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů. Škole byly ve sledovaném období poskytnuty účelové prostředky ze státního rozpočtu na zvýšení platů pedagogických pracovníků. Vlastní zdroje představovaly tržby z úplaty za předškolní vzdělávání. Finanční prostředky poskytnuté právnické osobě pokryly její potřeby a byly využity k realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Z pedagogické dokumentace a hospitační činnosti je zřejmé, že škola svůj všestranně zaměřený program plní. Důležité místo v něm má pozorování přírody na školní zahradě i ekologické aktivity. V průběhu celého roku doplňují vzdělávací nabídku divadelní

představení s edukačním charakterem, poznávací výlety a programy související s lidovými zvyky a tradicemi. Obohacení vzdělávací nabídky přispívá k rozvoji klíčových kompetencí dětí.

Významnou hodnotou, která byla při hospitační činnosti sledována, byl individuální přístup ke každému z dětí, vstřícné a laskavé klima, které vytvářelo pocit bezpečí. Z hlediska psychohygienických požadavků byl program mateřské školy dobře vyvážen, zahrnoval dostatek času pro hry, pravidelně byly zařazované tělovýchovné aktivity včetně pobytu venku. V době spontánních činností děti vytvářely malé skupinky, učily se vzájemné ohleduplnosti a spolupráci, mohly si podle svých potřeb aktivně vybírat z různorodé nabídky připravených učebních pomůcek nebo volně dostupných hraček, včetně kvalitní dětské literatury. Zřejmá byla námětová propojenost integrovaného bloku a citlivě odstupňované nároky podle individuálních potřeb dětí. Vybraná témata vhodně navazovala na zážitky a zkušenosti dětí, stimulovala rozvoj sebevyjadřování a povzbuzovala k poznávání a učení.

Činnosti byly organizované společně pro všechny děti a v důsledku vhodně použitých metod byly dynamické a pestré. Nastavená pravidla vzájemných vztahů přispěla k řešení problémů i kontrole vlastních emocí a zodpovědnosti za své jednání. Učitelky byly dětem příkladem, činnosti dobře organizovaly a účinně děti motivovaly v souvislosti s dalším programem. Emočně příznivé prostředí dokázaly vytvořit učitelky zejména využíváním prvků dramatické výchovy, modelováním situací, které učí děti žádoucím vzorcům prosociálního chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Naplňování stanovených cílů podporuje vstřícný přístup učitelek a respektování jejich individuálních potřeb. Učitelky vyhodnocují dílčí etapy vzdělávací práce, podmínky školy, rozvoj klíčových kompetencí a připravenost dětí pro přechod do základní školy. Pedagogická diagnostika, neformální poradenství a včasná logopedická prevence stojí za úspěšným rozvíjením klíčových kompetencí dětí. Pro poskytování konkrétní podpory jsou průběžně zaznamenány projevy a potřeby jednotlivých dětí, následné návrhy opatření pak vedou k pokrokům ve vývoji, včetně podpory v adaptačním období.

Škola naplňuje své záměry v oblasti zdravého životního stylu. Přispívají k tomu i stravovací služby, které zajišťuje ve vlastní školní jídelně. Během dopoledních činností byly děti správně vedeny k samostatnosti při stolování i k dodržování společenských a hygienických návyků. Výchova ke zdraví patří mezi sledované dlouhodobé záměry školy. Děti měly osvojeny praktické dovednosti v oblasti hygienických návyků, sebeobsluhy i kultury stolování. Škola dále aktivně podporuje ekologické aktivity (např. sběr druhotných surovin, třídění odpadu aj.), děti mají velmi dobře rozvinuté postoje k životnímu prostředí i zájem o ně.

K příznivým výsledkům vzdělávání přispívá úzká spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí. Rodiče mají přístup k důležitým informacím o škole i o aktuálním průběhu vzdělávání dětí. Také přispívají ke zlepšení prostředí školy různými formami sponzorství i účastí při úpravách např. školní zahrady. Výsledky vzdělávání škola prezentuje při akcích pro veřejnost (vánoční zpívání, účast na slavnostech, vystoupení např. ke Dni matek atd.). Při přípravách a realizacích společných slavností v rámci zvyků a tradic děti pozitivně vnímají sounáležitost se skupinou a přispívají ke spoluvytváření prostředí pohody. Partnerství škola rozvíjí s místní knihovnou, hasičským sborem a dalšími spolky v místě školy, které umožnují naplňovat cíle vzdělávání v MŠ.

Závěry

Hodnocení vývoje

Škola vznikla před pěti lety. Sídlí ve zrekonstruované budově v centru obce. Postupně byly zmodernizovány prostory a vybudována školní zahrada v přírodním stylu. Pedagogický tým je nyní stabilizovaný. Škola věnuje patřičnou pozornost nově příchozím dětem a usiluje o vstřícné prostředí. Škola zatím nemá personální podporu pro zajištění vzdělávání dětí mladších tří let a pro souběžné působení učitelek na třídě.

Silné stránky

- Ředitelka prohlubuje svůj profesní růst a zařazuje nové pedagogické přístupy, které jsou motivujícím prvkem ve vzdělávání dětí.
- Vzdělávání probíhá v pozitivní atmosféře vzájemného respektu, škola přirozenou formou podporuje osobnostní a sociální rozvoj dětí.
- Mateřská škola vede pečlivou dokumentaci o potřebách jednotlivých dětí a reaguje na ně v průběhu vzdělávání vhodnými opatřeními, napomáhá adaptaci a psychosociální pohodě dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zatím nejsou vytvořeny materiální a personální předpoklady školy pro vzdělávání dětí mladších tří let a pro souběžné působení učitelek na třídě.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit materiální a personální podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let a pro souběžné působení učitelek ve třídě.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace č. j. 22 / 3 ze dne 12. 9. 2012
2. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Strážkovice s účinností od 1. 9. 2013 vydané starostkou obce
3. Školní vzdělávací program mateřské školy „Od dožínek ke svatojánské noci“, platný do 31. 8. 2019
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje č. j. KUJCK 51927/2014/OSMT/4 s účinností od 1.9 2014
5. Výjimka z počtu dětí ve třídě mateřské školy ze dne 11. 6. 2014
6. Správní rozhodnutí ředitelky školy
7. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2017
8. Organizační řád platný od 1. 9. 2017
9. Roční plán školy na školní rok 2017/ 2018
10. Plány kontrolní a hospitační činnosti, hospitační záznamy
11. Zápisy z jednání pedagogické rady
12. Třídní kniha základní a mateřské školy
13. Diagnostické záznamy a evaluační deníky dětí
14. Ekonomické podklady
15. Podklady pro bezpečnost a ochranu zdraví
16. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka — Dufková v.r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice — Řežábková v. r.

V Českých Budějovicích 22. února 2018

Datum a podpis ředitelky školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Alena Vitáčková, ředitelka školy — *Vitáčková v. r.*

Ve Strážkovicích 27. 2. 2018