Mateřská škola Cvrček Strážkovice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motivační název: **,,Svět je velký nepoznaný míč,,**

Účinnost aktualizované verze od: 9. 11. 2026

Obsah

1. Identifikační údaje o škole

2. Charakteristika školy

3. Charakteristika vzdělávacího programu

4. Zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

5. Vzdělávací obsah

6. Spolupráce mateřské školy s partnery

7. Plán autoevaluace mateřské školy

1.Identifikační údaje

Od 12. 9. 2012 je Mateřská škola Cvrček Strážkovice právním subjektem.

Datum zahájení činnosti: 1. 9. 2013

Mateřská škola je součástí příspěvkové organizace obce Strážkovice.

Název školy: Mateřská škola Cvrček Strážkovice

Adresa: Strážkovice 78, 37401, Trhové Sviny

Telefon: 724 334500
Email:cvrcek@strazkovice.cz
www stránky:www.strazkovice.cz
Sídlo mateřské školy: Strážkovice 78, 37401, Trhové Sviny

Zřizovatel: Obec Strážkovice, Strážkovice 78, 374 01, Trhové Sviny

Název vzdělávacího programu: **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

Motivační název: **Svět je velký nepoznaný míč**

Zpracoval: Pedagogický kolektiv MŠ – Eva Svitáková,
Bc. Jakub Juříček, Matěj Černý, Klára Svitáková

Platnost a účinnost aktualizované verze od: 9. 11.2026.

Č. j.: 09/11/2026 - 39

Ředitelka školy / osoba odpovědná za ŠVP: Eva Svitáková
Projednáno pedagogickou radou dne: 9.11.2026
Vydáno dne: 9.11. 2026

Podpis ředitelky a razítko:

Eva Svitáková
Digitálně podepsal Eva Svitáková
Datum: 2026.11.18 16:49:57 +01'00'

2. Charakteristika školy

Mateřská škola Cvrček Strážkovice je dvoutřídní mateřská škola, která se nachází v centru obce Strážkovice. Je součástí zrekonstruované budovy bývalé školy obce Strážkovice, ve které sídlí obecní úřad, knihovna a praktický lékař.

Samotná mateřská škola je dvoupodlažní. V přízemí se nachází jedna třída mateřské školy, spolu se šatnou pro děti a personál, sociálním zařízením pro děti a personál a kanceláří. V přízemí se též nachází kuchyně se sklady potravin, která zajišťuje celodenní stravu. V prvním patře je druhá třída mateřské školy, se šatnou pro děti a personál, sociálním zařízením pro děti a personál a skladem. Dále je zde prádelna s žehlírnou, která umožňuje mateřské škole být z velké části samostatnou a nezávislou na službách.

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola je příspěvkovou organizací obce Strážkovice. Do vedení mateřské školy je jmenována ředitelka.
Pracovní náplň všech zaměstnanců mateřské školy je jasně stanovena ředitelkou subjektu. Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí, respektuje jejich názor. Každý měsíc jsou pořádány pedagogické a provozní porady. Postřehy o jednotlivých dětech jejich pokrocích i slabinách zapisujeme každý týden do TVP. Své postřehy konzultujeme a dle těchto závěrů je připravován další vzdělávací plán.
Pro rodiče dětí je na začátku školního roku zorganizována třídní schůzka, v pololetí pak konzultační odpoledne. Rodiče mají taktéž možnost individuálních konzultací po předchozí domluvě s pedagogy, popřípadě při předávání či vyzvedávání svých dětí pedagogům, pokud to situace a režim umožňuje.

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ SLOŽENÍ TÝMU MATEŘSKÉ ŠKOLY

6 Pedagogických pracovníků
1x kuchařka
1x uklízečka

PEDAGOGICKÝ TÝM MATEŘSKÉ ŠKOLY:

1x ředitelka
3x učitel/ka
1x učitel překryv pedagogické činnosti
1x asistent pedagoga

PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Pedagogičtí pracovníci splňují předepsanou kvalifikaci podle zákona č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících s datem účinnosti od 1. 1.2025. Dále si podle potřeby a zájmu vzdělání doplňují o kurzy, potřebné k jejich pedagogické práci, ale i k administrativě spojené s jejich profesí. Pracovní směny pedagogů jsou rozvrženy tak, aby došlo k 2,5 hodinovému překrývání pedagogické činnosti v dopoledních hodinách provozu mateřské školy.

SPECIFIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD:

Třídy mateřské školy jsou heterogenní. Ve třídách jsou děti od 2 -6 let, dle momentální situace.

Kapacita mateřské školy: 43 dětí

Role pedagogického týmu a profesní rozvoj

Ředitelka vede pedagogický tým, zajišťuje podmínky pro sdílení zkušeností, hospitace, zpětnou vazbu a adaptaci začínajících učitelů. Učitel plánuje, realizuje a hodnotí vzdělávání, využívá diagnostiku a formativní zpětnou vazbu. Asistent pedagoga pracuje podle pokynů učitele, podílí se na plánování a reflexi a podporuje samostatnost dětí. Potřeby dalšího vzdělávání stanovujeme při profesních rozhovorech a vyhodnocujeme jejich přenos do praxe na poradách.

3.Charakteristika vzdělávacího programu

VIZE : ,,Dětem nabízíme radostnou cestu, kde hra otevírá dveře k novým poznatkům".

Cíl: Naším cílem je v bezpečném, podnětném a respektujícím prostředí podporovat všestranný rozvoj osobnosti každého dítěte, jeho samostatnost, zdravé sebevědomí, tvořivost a přirozenou zvídavost, rozvíjet klíčové kompetence a základní gramotnosti prostřednictvím hry, vlastních prožitků a zkušeností a vytvářet tak pevné základy pro další vzdělávání, spokojený a odpovědný život.

Společné vzdělávání pro všechny děti – Podporujeme rozmanitost, protože ji vnímáme jako nedílnou a cennou součást naší společnosti. Respektujeme potřeby všech dětí s ohledem na různé kulturní a sociální prostředí, ze kterého přicházejí, a úroveň jejich aktuálních schopností. Budujeme vzájemnou důvěru, respekt a dobré vztahy mezi dětmi. Vytváříme jim prostor být samy sebou i příležitost ke vzájemné spolupráci.

Učení se v souvislostech – Učení plánujeme a realizujeme v souvislostech a provázanosti se životem. Využíváme také autentických situací a námětů, jejichž nositeli jsou samy děti. Chceme, aby porozuměly světu, ve kterém žijí, a uměly jej kriticky reflektovat. Učení v souvislostech podporujeme časovou a organizační strukturou dne. Vzdělávání probíhá ve větších tematických celcích, v podnětném učebním prostředí uspořádaném do koutků aktivit.

Rodiče a komunita vítanými partnery – Vytváříme partnerský vztah s rodinami dětí a širší komunitou. Nabízíme jim různé druhy spolupráce, možnost aktivně se podílet na chodu školy, zapojit se do vzdělávání dětí i budovat vztahy mezi sebou navzájem. Otevřenou komunikaci a spolupráci s rodinami považujeme za důležitý předpoklad zdárného učení a podpory rozvoje dítěte.

Aktivní zapojení dítěte – Dáváme dětem prostor učit se vlastní činností a prožitkem. Nabízíme jim příležitost vyhledávat a zpracovávat informace, učit se z různých zdrojů, od sebe navzájem, prezentovat své myšlenky, objevovat, experimentovat, užívat rozmanité strategie řešení problémů, týmově spolupracovat, svoje činnosti si plánovat a reflektovat. Zaměřujeme se na rozvoj jejich kompetencí. Chybu považujeme za přirozenou součást učení. Podporujeme vnitřní motivaci dětí k celoživotnímu vzdělávání, které je i pro nás nezbytnou cestou rozvoje

PROFILACE ŠKOLY

Školní vzdělávací program MŠ Cvrček Strážkovice nese název ,,Svět je velký nepoznaný míč". Každý den je něčím jiný, dokáže nás překvapit, zaskočit, ale i něčím novým obohatit. Je koncipován pro předškolní vzdělávání a vychází z filozofie, že svět kolem nás je rozmanitý, barevný, zajímavý a plný tajemství, která děti touží objevovat. Název symbolizuje nekonečné možnosti poznání a dětské touhy po objevování světa vlastním tempem a podle svých schopností. Každý z nás se však dívá jinýma očima a odnáší si jiné pocity. Je třeba tuto touhu podporovat a vytvářet dostatečné podnětné prostředí k poznání. V naší mateřské škole budeme svět poznávat v integrovaných blocích. Budeme vytvářet prostředí vhodné k poznávání, plné inspirace, pohody,

radosti, aby se děti cítily šťastné a spokojené**. Samostatnost, kritické myšlení, schopnost rozhodovat se a nést za svou volbu odpovědnost, tvořivost, flexibilitu vůči změnám, zájem o ostatní, zodpovědnost vůči světu,** ve kterém žijeme, jsou tím, na co se zaměřujeme.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE A PODMÍNKY, KTERÉ JSOU VYUŽÍVÁNY K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ

Prostředí mateřské školy je podnětné a obsahově barevné a bohaté. Nejvhodnější metodou výchovy a vzdělávání je prožitkové a kooperativní učení. Tyto metody jsou založeny na přímých zážitcích, podporují dětskou zvídavost, potřebu objevovat, bádat, pokládat otázky a podněcují radost z učení. Dalšími přirozenými metodami je situační učení, které dítěti poskytuje praktické ukázky životních situací. Dítě se tak učí dovednostem, poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a pak lépe chápe smysl. Metoda spontánního a sociálního učení je založena na nápodobě vzorů chování a postojů, které jsou každodenní součástí při pobytu v mateřské škole. Čas strávený v mateřské škole by měl být radostný, zdrojem plný dobrých nápadů a ještě lepších zážitků.

Učení hrou - Hra je základní a nejpřirozenější formou učení dětí v mateřské škole. Vytváříme prostor pro spontánní i řízené hry, které rozvíjejí dětskou fantazii, komunikaci, sociální dovednosti a řešení problémů. Hry jsou vybírány tak, aby odpovídaly věkovým možnostem dětí a jejich individuálním zájmům. Děti mají možnost využití koutků aktivit.

Prožitkové učení - Děti se učí skrze vlastní zkušenosti a aktivní zapojení všech smyslů. Program podporuje situace, ve kterých mohou děti objevovat a experimentovat – např. pozorování přírody, manipulace s materiály, jednoduché pokusy a tvořivé činnosti.

Badatelské a explorativní učení - Podporujeme děti v kladení otázek, pozorování a zkoumání okolního světa. Učitelé vytvářejí podnětné situace a prostředí, které děti motivují k samostatnému objevování, pátrání a hledání odpovědí. Tato strategie rozvíjí kritické myšlení a zvídavost.

Integrované učení – Vzdělávání je organizováno v tematických celcích, které propojují různé oblasti rozvoje dítěte – jazykovou, pohybovou, výtvarnou, poznávací a sociální. Tím děti získávají komplexní pohled na svět a rozvíjejí své schopnosti v souvislostech.

Sociální učení a spolupráce - Děti jsou vedeny k respektu, empatii a schopnosti spolupracovat s ostatními. Prostřednictvím skupinových her a společných činností rozvíjejí komunikaci a sociální dovednosti nezbytné pro život v kolektivu.

Individualizace a diferenciace - Učitelé respektují individuální tempo a styl učení každého dítěte. Plánují a realizují činnosti tak, aby podporovaly silné stránky dětí a zároveň pomáhaly rozvíjet oblasti, kde dítě potřebuje větší podporu. Děti mají možnost volby a samostatné práce podle svých schopností a zájmů.

Využití vizuálních, hudebních a pohybových strategií - Pro podporu různých typů inteligence jsou do vzdělávání zařazovány aktivity hudební, pohybové a výtvarné. Tyto formy pomáhají dětem lépe si osvojit poznatky a rozvíjet kreativitu a motoriku.

Podpora samostatnosti - Vytváříme podmínky, ve kterých si děti mohou samy vybírat činnosti a učí se nést odpovědnost za své rozhodnutí. Tím se rozvíjí jejich autonomie, sebevědomí a schopnost řídit vlastní učení.

Kooperativní učení – Založené na spolupráci dětí, ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, umožňuje dětem rozvíjet se v souladu s jejich dispozicemi.

Situační učení – Staví na využití situací, které se kolem nás v životě dějí. Pomáhá dítěti lépe porozumět světu a dění v něm.

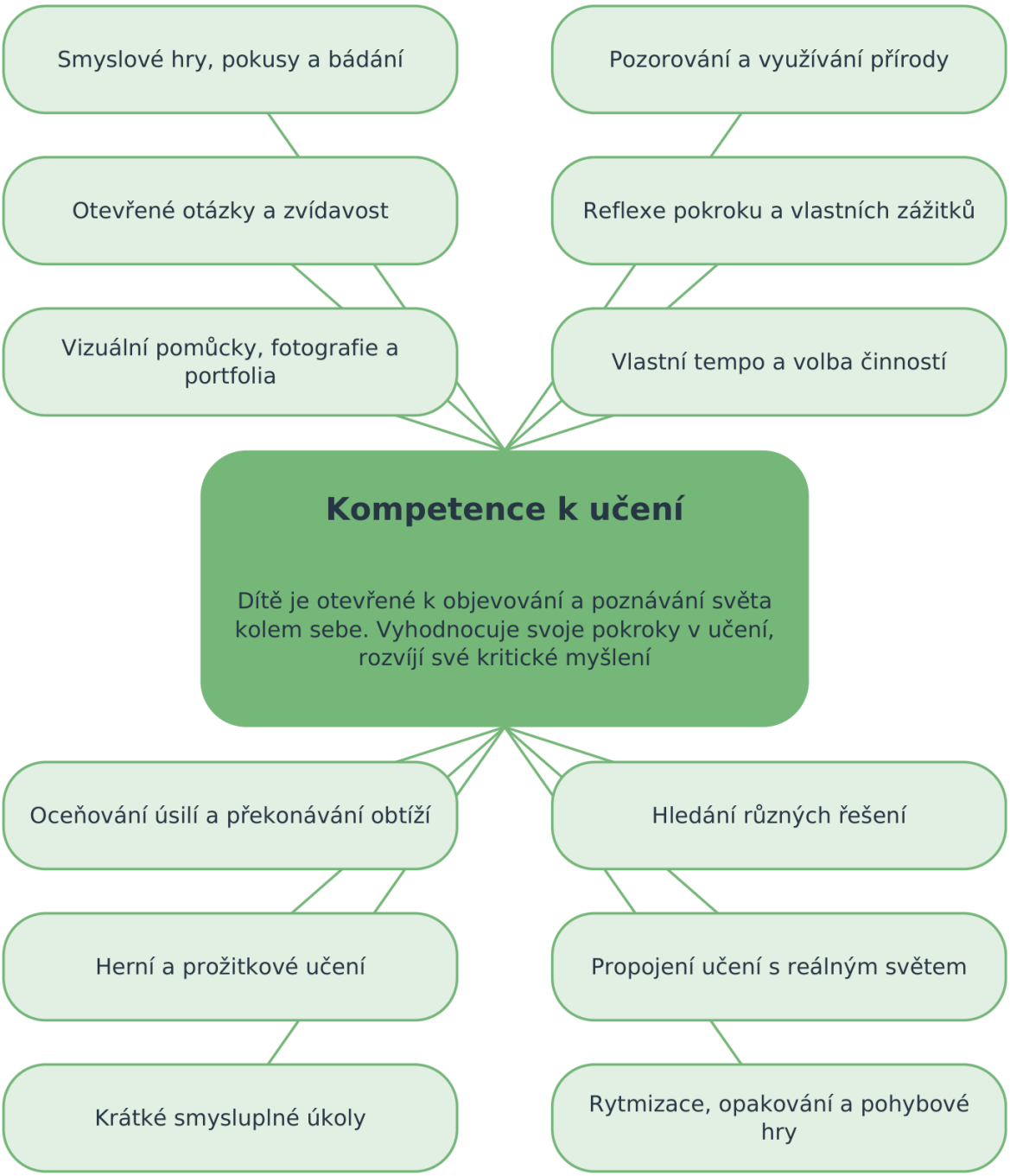
Trénink duševní pohody – Zaměřuje se na pozitivní věci kolem nás, zkouší techniky od ulevení od aktuálního stresu.

Učení venku - Děti se učí prostřednictvím přímého zážitku a činností. Učení zapojuje pohyb a manipulaci s předměty a vede k hlubšímu a trvalejšímu porozumění. Posiluje pozitivní vztah k přírodě, rozvíjí ekologické cítění a odpovědnost za životní prostředí. Dále nabízí více prostoru pro individualitu dětí.

ROZVÍJÍME TYTO KOMPETENCE

Mít kompetenci znamená, že člověk je vybaven celým složitým souborem vědomostí, dovedností a postojů, tak kvalitně, že díky tomu může úspěšně zvládnout úkoly a situace, do kterých se dostává v běžném osobním životě, při hře, studiu, v práci.

01 Klíčové kompetence • možnosti rozvíjení



Klíčová kompetence – KKU: OVU a vzdělávací strategie

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Vzdělávací strategie
Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Nabízíme pokusy a bezpečný prostor pro chybu.
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Nabízíme krátké smysluplné úkoly a vlastní tempo.
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Podporujeme otázky a bádání v přírodě.
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Propojujeme poznatky se sebeobsluhou a hrou.

02 Klíčové kompetence • možnosti rozvíjení



Klíčová kompetence – KOB: OVU a vzdělávací strategie

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Vzdělávací strategie
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Pečujeme o rostliny a živočichy.
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	Třídíme odpad a šetříme zdroje.
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Umožňujeme volbu a reflexi následků.
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	Svěřujeme dětem drobné služby.
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Spoluvytváříme pravidla soužití.

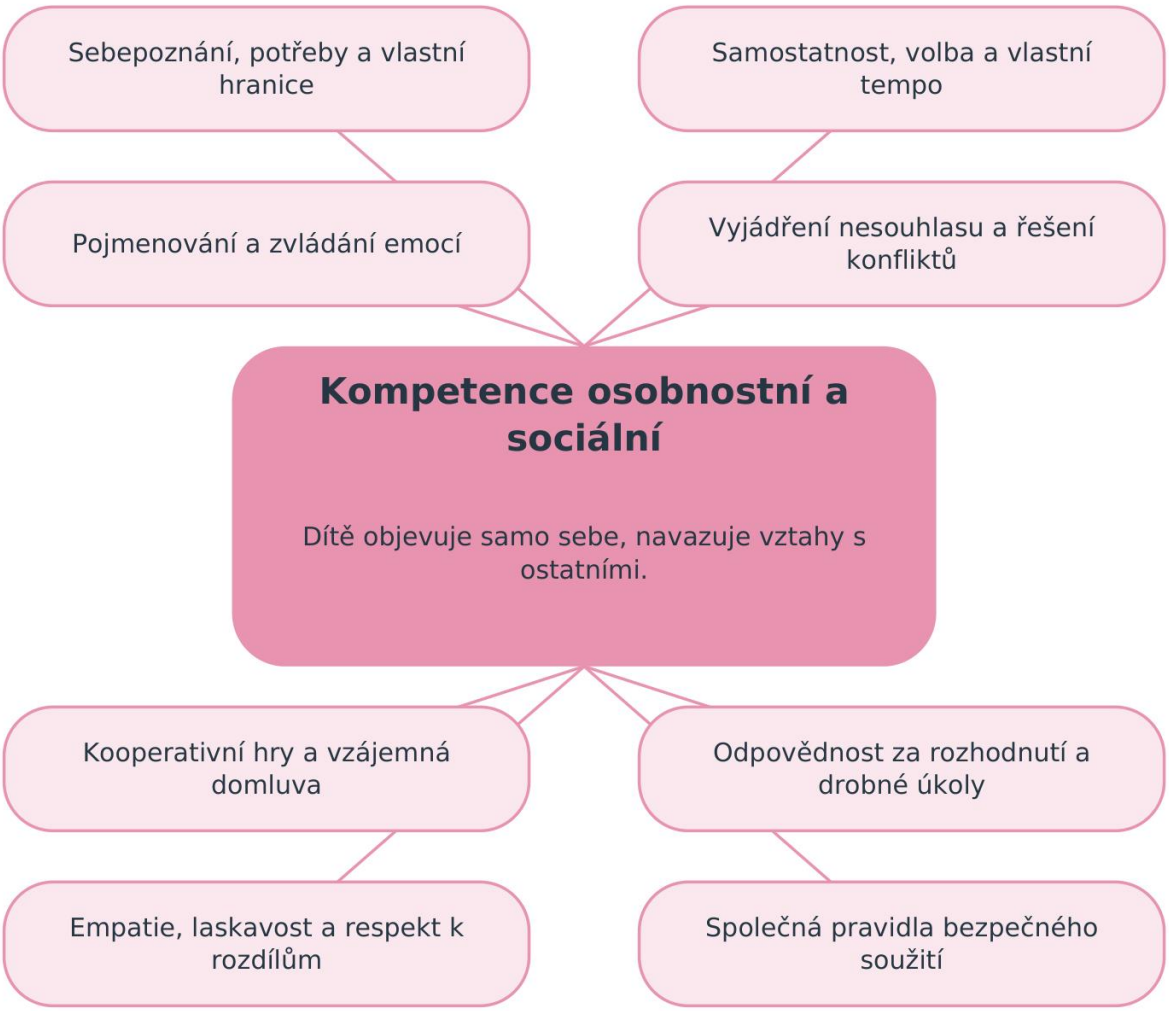
03 Klíčové kompetence • možnosti rozvíjení



Klíčová kompetence – KKK: OVU a vzdělávací strategie

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Vzdělávací strategie
Vyjadřuje se různými způsoby.	Nabízíme řečové, výtvarné a pohybové vyjádření.
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	Zařazujeme prezentaci výtvorů a zážitků.
Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Klademe otevřené otázky a hledáme odpovědi.
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Pracujeme s knihami, obrázky a digitálními zdroji.
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	Vedeme rozhovory v kruhu a modelujeme naslouchání.

04 Klíčové kompetence • možnosti rozvíjení



Klíčová kompetence – KOS: OVU a vzdělávací strategie

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Vzdělávací strategie
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	Nacvičujeme odmítnutí a bezpečné hranice.
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Modelujeme požádání o pomoc.
Pojmenuje vlastní silné stránky.	Reflektujeme individuální úspěchy.
Projevuje důvěru v sebe sama.	Oceňujeme úsilí a samostatnost.
Vyjadřuje svůj názor.	Nabízíme prostor pro vlastní názor.
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Využíváme příběhy a kooperativní hry.
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	Rozebíráme modelové situace.
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	Spoluvytváříme pravidla.

05 Klíčové kompetence • možnosti rozvíjení



Klíčová kompetence – KPP: OVU a vzdělávací strategie

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Vzdělávací strategie
Přichází s vlastními nápady.	Nabízíme otevřená zadání.
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činnosti.	Plánujeme pomůcky s dětmi.
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	Využíváme nečekané situace jako podnět.
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	Zkoušíme alternativní postupy.
Dokončí, co započalo.	Poskytujeme čas k dokončení.
Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Pracujeme podle obrázkového plánu.
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Realizujeme skupinové projekty.
Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	Rozhodujeme společně v kruhu.
Oceňuje práci i úsilí druhých.	Oceňujeme práci a úsilí druhých.

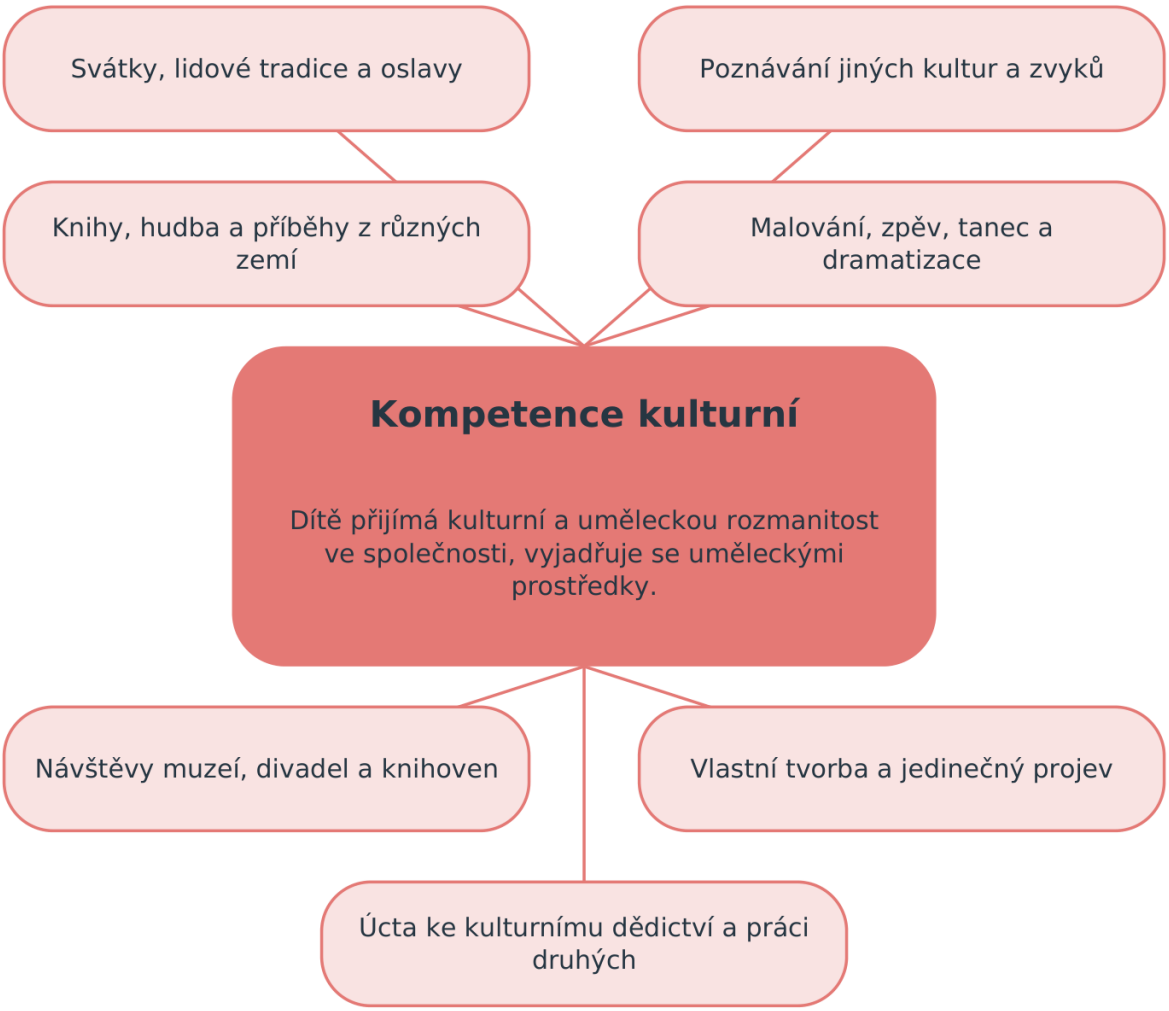
06 Klíčové kompetence • možnosti rozvíjení



Klíčová kompetence – KRP: OVU a vzdělávací strategie

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Vzdělávací strategie
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	Reflektujeme chybu bez hodnocení dítěte.
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	Navazujeme na zkušenosti z běžných situací.
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Zařazujeme pokusy a pozorování.
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situaci.	Nabízíme otevřené problémové úkoly.
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Porovnáváme řešení a ověřujeme výsledek.
Tvořivě pracuje s informacemi.	Tvoříme obrázkové záznamy a modely.
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	Využíváme přírodu, knihy a digitální zdroje.

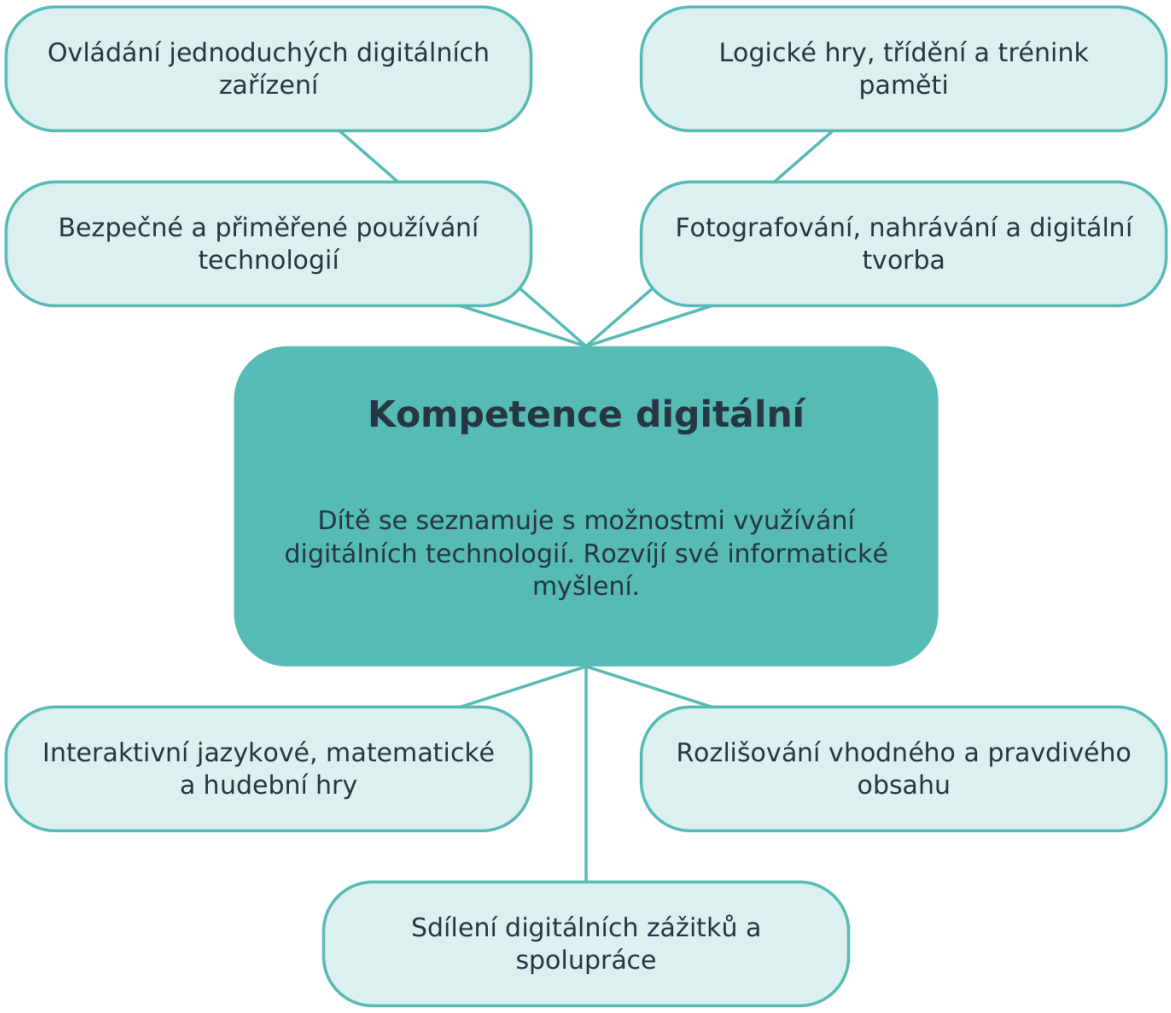
07 Klíčové kompetence • možnosti rozvíjení



Klíčová kompetence – KKT: OVU a vzdělávací strategie

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Vzdělávací strategie
Má povědomí o kultuře, uměni a o kulturním dění ve svém okolí.	Navštěvujeme kulturní akce a poznáváme tradice.
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Sdílíme dojmy z hudby, příběhů a umění.
Zapojuje se do tvůrčích činností.	Nabízíme volné tvoření a dramatizaci.
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Poznáváme různé jazyky, zvyky a kultury.

08 Klíčové kompetence • možnosti rozvíjení



Klíčová kompetence – KDI: OVU a vzdělávací strategie

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Vzdělávací strategie
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Využíváme fotografování a pozorování s digitálními pomůckami.
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	Domlouváme pravidla bezpečného používání a omezení času.
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	Řadíme kroky, tvoříme algoritmy a využíváme jednoduché programovací hry.

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

Čtenářská gramotnost

Rozvíjíme pozitivní vztah ke knihám a příběhům, porozumění sdělením a schopnost pracovat s informacemi v různých podobách.

Rozvíjená dovednost	Související OVU	Vzdělávací nabídka – jak ji rozvíjíme
DJP – Vztah ke čtenářství	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.	Denní předčítání, čtenářský koutek, návštěvy knihovny, samostatný výběr knih.
DJP – Porozumění textu	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	Čtení na pokračování, otázky k textu, obrázkové osnovy.
DJP – Hodnocení příběhu	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.	Rozhovory o postavách, dramatizace, hledání jiného řešení situace.
DJP – Předvídání	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.	Čtení s předvídáním, příběhy Vendulky a Jendy, dokončování příběhů.
DJP – Symboly a znaky	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	Obrázkový režim dne, značky dětí, mapky, obrázkové návody.
DJP – Sdílení zážitků	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.	Čtenářský kruh, kresba zážitku, doporučování knih kamarádům.
DJP – Jazyk a řeč	Vypráví jednoduchý děj.	Vyprávění podle obrázků, loutky, logopedické pohádky.
DJP – Sluchové vnímání	Rozpozná rým, rytmizuje.	Říkadla, vytleskávání slabik, hledání rýmů, písně.
DJT – Smyslové vnímání	Rozlišuje pomocí všech smyslů.	Poznávání zvuků, popis hmatových zážitků, smyslové hádanky.
DJT – Pokyny a pohyb	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	Pohybové příběhy, dětská jóga podle obrázkových karet.
DDS – Kulturní prožitek	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.	Dramatizace pohádek, loutkové divadlo, dialogy postav.
DDS – Tradice	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.	Čtení pověstí, pranostik a příběhů o svátcích, rozhovory s pamětníky.
DAS – Poznávání přírody	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.	Obrázkové atlasy, encyklopedie, tvorba herbáře s popisky.
DAS – Bezpečnost	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	Čtení bezpečnostních piktogramů, příběhy s rizikovou situací a rozhovor.

Vybrané související OVU ze všech čtyř vzdělávacích oblastí. Vzdělávací nabídka je návrhem pro ŠVP a přizpůsobuje se individuálním možnostem dětí.

Matematická gramotnost

Rozvíjíme schopnost využívat matematické představy, logické uvažování a hledání řešení v každodenních situacích, zejména prostřednictvím hry a manipulace.

Rozvíjená dovednost	Související OVU	Vzdělávací nabídka – jak ji rozvíjíme
DJP – Třídění a vztahy	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.	Třídění přírodnin, párování ponožek, senzorické tácy.
DJP – Uspořádání	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.	Řazení podle velikosti, obrázkový režim dne, posloupnost děje.
DJP – Počet	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.	Počítání dětí, kostky, přiřazování předmětů k tečkám.
DJP – Porovnávání množství	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.	Rozdělování pomůcek, porovnávání skupin, jednoduché záznamy.
DJP – Geometrické představy	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.	Hledání tvarů v okolí, stavebnice, skládání obrazců.
DJP – Prostorová orientace	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.	Překážkové dráhy, bludiště, pohyb podle pokynů.
DJP – Konstrukce	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	Stavby z kostek, konstrukční hry, obrázkové návody.
DJP – Měření	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrů.	Měření krokováním, porovnávání délky, přelévání, vážení.
DJP – Logické myšlení	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.	Mandaly z přírodnin, doplňování řad, rytmické hry, souměrné obrazce.
DJT – Rytmus	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	Opakování rytmických vzorců, pohybové sekvence, počítání dob.
DJT – Praktické činnosti	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.	Odměřování surovin, skládání papíru, práce podle posloupnosti kroků.
DDS – Pravidla her	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.	Deskové hry s kostkou, střídání tahů, hry s pravidly a jednoduchou strategií.
DDS – Tvoření	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	Mozaiky, symetrické obrazce, opakující se vzory z přírodnin.
DAS – Porovnávání	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.	Třídění listů, měření větviček, porovnávání kamenů a šišek.
DAS – Orientace	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.	Jednoduché mapy, plánování trasy, odhad vzdálenosti, počítání kroků.

Vybrané související OVU ze všech čtyř vzdělávacích oblastí. Vzdělávací nabídka je návrhem pro ŠVP a přizpůsobuje se individuálním možnostem dětí.

4. Zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

V naší mateřské škole klademe důraz na individuální přístup ke každému dítěti. Vycházíme z přesvědčení, že každé dítě je jedinečné, má své vlastní tempo vývoje, osobní potřeby, schopnosti a zájmy, které je třeba respektovat a rozvíjet. Individualizace je pro nás základním principem předškolního vzdělávání a prolíná se všemi oblastmi výchovně-vzdělávací práce.

ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE

Pravidelná pedagogická diagnostika
Pedagogové provádějí systematické pozorování dětí, vedou záznamy o jejich vývoji, schopnostech, zájmech i potřebách. Diagnostika slouží jako podklad pro plánování činností i individuálního přístupu.

Individuální a skupinové plánování
Plánujeme vzdělávací nabídku tak, aby umožňovala diferencovanou práci s dětmi. Zohledňujeme věkové rozdíly, aktuální vývojovou úroveň, specifické potřeby i osobní zájmy dětí. Učitel nabízí různé varianty činností, které odpovídají individuálním možnostem dětí.

Možnost volby a samostatné aktivity dětí
Děti mají každý den možnost vybírat si z nabízených činností podle svého zájmu. Podporujeme jejich samostatnost, iniciativu a zodpovědnost za vlastní rozhodnutí. Využíváme prvky tzv. otevřeného programu, práce v koutcích aktivit a herních koutcích.

Diferenciace obsahu a forem vzdělávání
Vzdělávací činnosti přizpůsobujeme tak, aby byly dostupné pro všechny děti – včetně těch s odlišnou úrovní schopností, nadaných dětí i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Využíváme různé metody a formy práce (individuální, skupinové, frontální, projektové učení, situační učení apod.).

Podpora dítěte v jeho přirozeném tempu
Děti nejsou nuceny do výkonu, který neodpovídá jejich možnostem. Respektujeme individuální tempo každého dítěte, dáváme dostatek času k dokončení činnosti i k vlastnímu vyjádření.

Spolupráce s rodiči a odborníky
Pravidelně konzultujeme vývoj dítěte s rodiči, společně hledáme vhodné formy podpory. V případě potřeby spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, odborníky (speciální pedagog, logoped, psycholog) a zajišťujeme odpovídající opatření, včetně IVP či podpůrných opatření.

Vedení portfolia dítěte
Každé dítě má své osobní portfolio, které zachycuje jeho pokroky, výtvory, vybrané pracovní listy a další doklady o vývoji. Portfolio slouží jako nástroj pro sledování individuálního rozvoje a pro komunikaci s rodiči.

Individualizace není jednorázový proces, ale kontinuální a promyšlená pedagogická práce, která vyžaduje:

- průběžné sledování vývoje dítěte

- reflektivní praxi pedagoga
- pružnou organizaci dne a činností
- partnerskou spolupráci s rodinou

PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PODPORUJÍCÍ INDIVIDUALIZACI:

Životospráva

- Ve stravování nabízíme průběžné sebeobslužné svačiny, které dětem přinášejí možnost se na základě vlastních potřeb rozhodnout o velikosti porce, její skladbě i čase (po vymezenou dobu), ve kterém se nasvačí.
- Během oběda dáváme prostor si připravit příbor, pití, nalévat polévku, odnést použité nádobí, čímž respektujeme jejich individuální potřeby a podporujeme jejich samostatnost.
- Během celého dne mají děti možnost odpočinout si (klidový koutek) i naplnit potřeby aktivity (v koutku aktivity Pohyb, při pobytu venku).
- V čase po obědě nabízíme prostor pro odpočinek, který vychází vstříc individuálním potřebám každého dítěte (odpočinek na lůžku, klidové činnosti na lůžku, klidové činnosti u stolečků).

Dětem je průběžně dostupná pitná voda, do jídla ani spánku je nenutíme. Denně vytváříme dostatek příležitostí k pohybu venku s ohledem na počasí, zdraví a bezpečnost.

Psychosociální podmínky

- Dáváme dětem prostor podílet se na vytváření společných pravidel, což podporuje jejich pocit bezpečí, děti rozumí, jaké jednání se od nich očekává.
- Každodenně zařazujeme rituály, které podporují pocit bezpečí a sounáležitost se skupinkou.
- Pracujeme v ustálené struktuře dne, která je pro děti předvídatelná, podporuje naplňování potřeby bezpečí, jistoty, struktury a řádu u každého dítěte.
- Poskytujeme možnost volby, aby si každé dítě na základě svých potřeb, zájmů a aspirací mohlo vybrat a zažít úspěch. Možnost volby umožňujeme v mnoha rovinách - výběr aktivity, účast na aktivitách, spolupráce na dění ve třídě.
- Dbáme na osobní soukromí dětí, součástí interiéru je místo pro relaxaci, odpočinek prostor pro bytí ,, sama se sebou“.
- Respektujeme rozhodnutí dítěte, zda se zúčastní společných činností.

Předcházíme vylučování z kolektivu a ponižování. Dítě může po dohodě využít osobní předmět podporující pocit jistoty.

Spolupráce školy s rodinou

- Vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Součástí je adaptační program, který je nastavován společně s rodiči na základě individuálních potřeb dítěte.
- Sbíráme od rodičů informace o dítěti, nejčastěji osobním pohovorem, s cílem zjistit zájmy, záliby, silné stránky a jedinečnost dítěte. Tyto informace nám slouží k hlubšímu porozumění osobnosti dítěte, umožňují nám přizpůsobit podmínky a vzdělávací nabídku jeho potřebám.

Denní orientační režim mateřské školy

- Pracujeme v ustálené struktuře dne a zároveň reagujeme na podněty a potřeby dětí, jimž přizpůsobujeme vzdělávací nabídku, prostředí a témata, kterými se zabýváme.
- Pravidelnou součástí v týdenní struktuře je prostor, v němž mají děti možnost zapojit se do plánování témat, o kterých se chtějí učit, navrhnout konkrétní činnosti, které by je v rámci tématu zajímaly.
- Každý den poskytujeme dětem dostatek prostoru pro volnou hru, spontánní a nepřímo řízené činnosti, v nichž všechny děti (včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami) mají možnost vycházet ze svého zájmu, vnitřní motivace, uplatnit své schopnosti, pracovat svým tempem a stylem. Tyto činnosti převažují nad činnostmi řízenými, což považujeme za nezbytnou podmínku pro individualizované vzdělávání.

06:00-09:00	příchod dětí do MŠ, spontánní činnosti, centra aktivit, ranní cvičení
08:30-09:00	průběžná svačina
09:00-10:00	ranní kruh – čtenářská a matematická gramotnost, centra aktivit – plánovaná nabídka, hodnoticí kruh – sebereflexe dětí, Angličtina, sportovní kroužek, přímo a nepřímo řízené činnosti
10:00-11:15	pobyt venku – pohyb, spontánní učení v přírodě
11:30-12:00	oběd, hygiena
12:00-14:00	odpočinek, klidové činnosti u stolečků
14:15-14:30	průběžná svačina
14:30-16:30	spontánní, volné činnosti v centrech aktivit, pobyt venku

Režim je orientační; délku pobytu venku a překrývání přímé pedagogické činnosti průběžně ověřuje ředitelka podle skutečné organizace a platných požadavků. Spojování tříd omezujeme na nezbytné situace.

Věcné podmínky

- Prostředí tříd máme uspořádané do koutků aktivit, která jsou označena, a která svým zaměřením a vybavením umožňují každému dítěti najít si to, co odpovídá jeho schopnostem, potřebám a zájmům ať už během volných her, nebo v rámci vzdělávací nabídky připravené učitelem.
- Pomůcky a materiály jsou dětem dostupné, mohou si je samostatně brát, což otevírá prostor k tomu, že si každé dítě zvolí aktivitu, kterou v danou chvíli potřebuje, naplňuje jej a prostřednictvím níž se realizuje.

Vybavení a pomůcky pravidelně kontrolujeme, upravujeme jejich dostupnost podle věku a bezpečnosti. Využíváme venkovní prostředí a digitální pomůcky v přiměřeném rozsahu.

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ PODPORUJÍCÍ INDIVIDUALIZACI:

Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Integrované bloky vycházejí z potřeb, zájmů a života dětí. V ŠVP je máme ve flexibilním uspořádání. tzn. nejsou po sobě jdoucí. Na úrovni třídy s nimi pracujeme podle toho, jaká témata z potřeb dětí a aktuálních situací vyvstávají, což přispívá k tomu, že se děti učí poznatkům a dovednostem v okamžiku, kdy je potřebují a díky tomu lépe rozumí jejich smyslu.

Plánování dětí

Přizpůsobení vzdělávací nabídky tak, aby odpovídala potřebám dětí, zajišťujeme tím, že děti zapojujeme do plánování. Ať už témata navrhly nebo jej přinesl učitel, ptáme se: Co o tématu děti vědí, co by je zajímalo, čím by v rámci tématu chtěly začít? Sbíráme od nich konkrétní náměty, které následně promítáme do přípravy vzdělávací nabídky.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PODPORUJÍCÍ INDIVIDUALIZACI:

Spontánní činnosti a volná hra

Každý den mají děti ve vnitřním a venkovním prostředí dostatek prostoru pro spontánní činnosti a volnou hru, které realizují z vlastní potřeby, na základě vnitřních motivů a zájmů. Ze svého rozhodnutí si hrají buď individuálně, nebo ve spolupráci s ostatními dětmi – ve dvojicích, menších skupinách, v prostředí všech koutcích aktivit ve třídě i na zahradě.

Třífázový model učení E-U-R

Vycházíme z konstruktivistického pojetí vzdělávání, v jehož rámci pracujeme s třífázovým modelem učení: Evokace –Uvědomění významu – Reflexe. V naší škole model koresponduje se strukturou dne, což v denním programu znamená:

Evokace - děje se nejčastěji v ranním kruhu, kdy se dětí ptáme, k čemu se vztahoval ranní úkol, o jakém tématu se učíme, co je zajímá a další. Tím zjišťujeme jejich zájmy, znalosti zkušenosti s tématem, kterým následně přizpůsobujeme vzdělávací nabídku, tak aby byla dětem co nejvíce šitá na míru.

Uvědomění významu – děje se nejčastěji prostřednictvím nabídky činností v koutcích aktivit (nepřímo řízené činnosti), které si děti volí dle svých preferencí.

Reflexe – děje se nejčastěji v hodnoticím kruhu, kdy děti reflektují svoji práci, co se dozvěděly, naučily, co jim vyhovovalo a co by příště potřebovaly jinak. Na základě této zpětné vazby od dětí přizpůsobujeme aktivity a vzdělávací nabídku do dalších dní tak, abychom v nich co nejvíce zohlednily jejich zájmy a potřeby.

Nepřímo řízené činnosti

Dáváme dětem možnost výběru z rozmanitých činností, které předem promyslíme, provážeme je k tématu, zajistíme, aby k jejich realizaci nalezly v koutcích aktivit potřebný materiál, pomůcky. V ranním kruhu jim stručně představíme nabídku činností do koutků aktivit. Děti si na základě svého zájmu vyberou činnost, která je zajímá. Činnosti provádějí samostatně bez našeho přímého vedení, ustupujeme do role pozorovatele.

Nepřímo řízené činnosti plánujeme podle 4 zásad tak, aby dětem umožňovaly:

1. pracovat samostatně (bez přímého vedení učitelem, svým tempem, s využitím svých silných stránek, typů inteligencí).
2. spolupracovat (při kooperaci mohou děti uplatnit své silné stránky).
3. volit vlastní postup a způsob řešení(,,udělat si to podle sebe“, zadání dáváme otevřená, aby v nich děti mohly uplatnit svou kreativitu, invenci, svůj přístup k řešení).
4. vybrat si pomůcky a materiály dle svých preferencí, samostatně si je přichystat a uklidit.

NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Provádíme pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně a systematicky prostřednictvím metod a nástrojů pedagogického diagnostikování sledujeme, zaznamenáváme a vyhodnocujeme individuální pokroky dětí směrem k očekávaným výsledkům učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích.

Svá zjištění využíváme při plánování vzdělávací nabídky, dalších aktivit a při předávání informací rodičům (o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře dítěte, o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy, o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky).

Sledujeme

Co:
pokroky dětí směrem k očekávaným výsledkům učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích.
Jak:
průběžně systematicky prostřednictvím pozorování během dne. Záměrné pozorování využíváme zejména během spontánních her a samostatných činností dětí. Významný prostor pro pozorování nám přináší nepřímo řízené činnosti v koutcích aktivit.
Proč:
nejvíc příležitostí uvidět dovednosti dětí přinášejí přirozené situace, v nichž se děti nacházejí. Spontánní činnosti, volné hry, nepřímo řízené činnosti a další aktivity (např. sebeobslužné činnosti), v nichž děti pracují samostatně, jsou příležitostí pozorovat děti v autentických situacích (jejich schopnosti, dovednosti, silné stránky). Při samostatných činnostech dětí máme větší prostor pozorovat, jak se dítě projevuje, co už dovede a co potřebuje.

Zaznamenáváme

Co:
pokroky dětí směrem k očekávaným výsledkům učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích.
Jak:
průběžně a systematicky prostřednictvím metod a nástrojů pedagogického diagnostikování. K tomu slouží např.:

- Krátké záznamy/lístečky, sešit ze záměrného pozorování či rozhovorů s dítětem při jeho hře. K zachycení podnětů z pozorování používáme popisný jazyk.
- Záznam o dítětem preferovaných činnostech (záznam o návštěvnosti koutcích aktivit při spontánních hrách a nepřímo řízených činnostech).
- Záznamové archy.
- Fotografie.
- Videozáznam.
- Informace od rodičů.
- Výstupy prací dítěte vybrané dítětem i učitelem: malby, kresby, pracovní listy, vystřihovánky, skládanky…

- Zaznamenané a nasbírané informace o dítěti dokladujeme v diagnostickém portfoliu, které se skládá ze:
    - ✓ Záznamů o dítěti, které si obvykle vedeme odděleně (záznamové archy, zápisky z pozorování, z rozhovorů…)
    - ✓ Z prací dítěte, které odrážejí pokroky v jeho učení i zážitky z MŠ (kresby, fotografie, malby,…) N jejich výběru se podílejí děti, případně rodiče.

Proč:
záznamy, nasbírané informace/důkazy o učení dítěte i podněty z rozhovorů s dítětem nám pomáhají získat komplexnější pohled o dovednostech dítěte, systematicky sledovat jeho pokroky v učení, lépe porozumět jeho individuálním potřebám i potřebám celé skupiny dětí.

Vyhodnocujeme

CO:
pokroky dětí směrem k očekávaným výsledkům učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích
JAK:

- Průběžně a systematicky - sám pedagog, s kolegou učitelem, asistentem, ředitelem, s dítětem, s rodiči.
- Každý den reaguje na postřehy z pozorování tím, že upravuje podmínky vzdělávání a vzdělávací nabídku, a to buď okamžitě, nebo další den, nebo na nejbližší období.
- V rozhovoru s kolegyní/kolegou – během dne využíváme příležitost ke krátkým rozhovorům, sdílíme zkušenosti z pozorování, diskutujeme o dalších příležitostech, na základě toho reagujeme úpravou podmínek a přizpůsobením vzdělávací nabídky.
- V rozhovoru s kolegyní/kolegou – v rámci nepřímé pedagogické činnosti - analyzujeme své záznamy o dětech i výsledky jejich prací nasbírané v diagnostickém portfoliu. Na základě toho plánujeme aktivity pro celou třídu i podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané.
- Pokroky v učení vyhodnocujeme s dětmi individuálně i skupinově. Děti se podílejí na vyhodnocení svého učení: každý den v hodnoticím kruhu, průběžně prostřednictvím práce se svým portfoliem, které je dostupné. Práce s portfoliem dává dětem možnost mít radost z vlastních pokroků a je účinným nástrojem k sebehodnocení.
- Organizujeme individuální schůzky s rodiči, při nichž s pomocí diagnostického portfolia diskutujeme o pokrocích dítěte, navrhujeme další postupy jeho podpory, případně navrhujeme doporučení pro spolupráci s poradenským zařízením.

PROČ:
díky sledování a zaznamenávání máme informace o pokrocích dětí v jejich učení a jejich potřebách. Abychom jim vzdělávací nabídku a podmínky mohli přizpůsobit co nejefektivněji, je důležité s nasbíranými informacemi pracovat. Znamená to, zastavit se, ohlédnout se, prodiskutovat postřehy, nasbírané záznamy, důkazy o učení. Proto vytváříme prostor pro reflexi ať už s dětmi, kolegy, rodiči, jejíž cílem je naplánovat další postupy v práci se skupinou i jednotlivými dětmi.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Na základě pozorování a rozhovorů s rodiči upravujeme prostředí, komunikaci, čas a náročnost činností. Poskytujeme podpůrná opatření prvního stupně a vyhodnocujeme jejich účinnost; při nedostatečné podpoře doporučíme školské poradenské zařízení. Další stupně realizujeme podle doporučení a zákonných podmínek, IVP zpracujeme, je-li doporučen a jsou-li splněny podmínky. Učitel a asistent plánují podporu společně.

Vzdělávání dětí nadaných

Nabízíme otevřené náročnější úkoly, badatelské činnosti, samostatné projekty a možnost hlubšího zkoumání zájmů. Podporujeme sociální a emoční rozvoj, spolupracujeme s rodinou a podle potřeby s poradenským zařízením.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Umožňujeme postupnou adaptaci, stálé rituály, krátké činnosti, častější odpočinek a citlivou pomoc při hygieně a sebeobsluze. Volíme bezpečné věkově přiměřené pomůcky, zajišťujeme dohled a respektujeme potřebu pohybu, blízkosti a individuální tempo.

Jazyková podpora

Dětem s nedostatečnou znalostí češtiny poskytujeme názorné pokyny, obrázky, opakování, hry a bezpečný prostor pro komunikaci. Dětem s nárokem na bezplatnou jazykovou přípravu ji zajišťujeme podle aktuálních právních předpisů.

Návaznost na základní vzdělávání

Podporujeme samostatnost, komunikaci, sebeobsluhu, spolupráci a zájem o poznávání. S rodiči konzultujeme individuální pokroky a přechod do ZŠ; spolupráci se základní školou plánujeme s ohledem na potřeby dětí.

Ochrana soukromí při diagnostikování

Diagnostické záznamy uchováváme bezpečně, přístup mají pouze oprávněné osoby. Fotografie a videozáznamy pořizujeme a využíváme pouze k oprávněným účelům a podle pravidel ochrany osobních údajů.

5. Vzdělávací obsah

VZDĚLÁVACÍ OBSAH SE ZAMĚŘUJE NA TYTO STRÁNKY DĚTSKÉ OSOBNOSTI:

Vazby na flexibilní integrované bloky (IB): 1 – Objevujeme svět kolem nás; 2 – Já a moji blízcí; 3 – Cestou fantazie a tvořivosti; 4 – Spolu to zvládneme. Přiřazení v posledním sloupci je výchozí; učitelé mohou podle situace využít OVU i v dalších blocích. OVU vyjadřují směr rozvoje při ukončení předškolního vzdělávání, nikoli jednotnou výkonnostní normu.

Dítě a jeho tělo – DJT

Biologická oblast je zaměřena na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

Vzdělávací okruh	**Očekávaný výsledek učení (OVU)**	**Vzdělávací nabídka – jak dosahujeme OVU**	**I B**
Tělo, smysly a biologické potřeby	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.	Obrázkové karty, skládání postavy, pojmenování částí těla při pohybu.	4
	Zachovává správné držení těla.	Dětská jóga, zdravotní cvičení, nácvik správného sedu.	4
	Rozlišuje pomocí všech smyslů.	Senzorické tácy, poznávání vůní, chutí, zvuků a povrchů.	4
	Naplňuje své biologické potřeby.	Pravidelný pitný režim, možnost odpočinku a samostatné hygieny.	4
Pohyb, hrubá a jemná motorika	Zvládá základní pohybové dovednosti.	Běh, skoky, lezení, házení a chytání míče.	4
	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.	Vycházky, pohyb v lese, balanční dráhy a překážkové hry.	4
	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	Navlékání, míčové hry, přenášení předmětů kleštěmi.	4
	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.	Modelování, stříhání, hry s prsty, logopedická prevence a hry s mluvidly.	4
	Zvládá základy grafomotoriky.	Kreslení do písku, uvolňovací cviky, kresba linií a tvarů.	4
	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	Taneční hry, rytmizace říkadel, pohyb s hudbou.	4
	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	Napodobování cviků, pohybové hry na slovní pokyn.	4
	Vyhledává příležitosti k pohybu.	Volný pohyb venku, nabídka dostupného pohybového náčiní.	4
Praktický život	Zvládá sebeobsluhu.	Samostatné oblékání, stolování a hygiena s přiměřenou pomocí.	4
	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.	Práce s papírem, přírodninami, těstem a bezpečnými nástroji.	4
	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	Volba pomůcek, samostatná příprava svačiny a úklid.	4
Fyzická zdatnost	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.	Postupně prodlužované vycházky, pohybové hry, přenášení lehkých předmětů.	4
	Překonává fyzické překážky.	Překážkové dráhy, přelézání a výstupy přiměřené možnostem dítěte.	4
Ochrana zdraví	Má osvojené základní hygienické návyky.	Mycí a hygienické rituály, názorné ukázky správného mytí rukou.	4
	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	Třídění obrázků zdravých návyků, rozhovory o spánku, stravě a pohybu.	4

Vzdělávací okruh	Očekávaný výsledek učení (OVU)	Vzdělávací nabídka – jak dosahujeme OVU	I B
	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	Nácvik bezpečného používání pomůcek, helmy a reflexních prvků.	4

Dítě a jeho psychika – DJP

Psychologická oblast je zaměřena na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkci, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopnosti a dovednosti dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatického myšlení a finanční gramotnosti.

Vzdělávací okruh	**Očekávaný výsledek učení (OVU)**	**Vzdělávací nabídka – jak dosahujeme OVU**	**I B**
Sebepojetí, autonomie a emoce	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.	Pozvolná adaptace, ranní rituál, bezpečný vztah s učitelkou.	2
	Orientuje se v základních emocích a pocitech.	Karty emocí, zrcadlo, rozhovory nad příběhy.	2
	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.	Modelování vhodného vyjádření pocitů, klidový koutek, dechová relaxace.	2
	Navazuje a rozvijí citové vazby.	Společné hry, práce ve dvojicích, citlivá podpora vztahů.	2
	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.	Oceňovací kruh, konkrétní pozitivní zpětná vazba.	2
	Vyrovná se s neúspěchem.	Přiměřené výzvy, podpora dalšího pokusu, reflexe chyby.	2
Myšlenkové operace a procesy	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.	Doplňování řad, rytmické hry, symetrické mandaly.	1, 4
	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.	Porovnávání přírodnin, hledání dvojic a souvislostí.	1, 4
	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.	Třídění podle znaků, hra Co sem nepatří.	1, 4
	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.	Rozlišování skutečnosti a fantazie v příbězích.	1, 4
	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.	Jednoduché pokusy, obrázkové příběhy o následcích jednání.	1, 4
	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.	Třídění podle barvy i velikosti, vícekrokové zadání.	1, 4
	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.	Puzzle, rozklad obrazce na části a opětovné sestavení.	1, 4

Vzdělávací okruh	Očekávaný výsledek učení (OVU)	Vzdělávací nabídka – jak dosahujeme OVU	I B
	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládáni objektů.	Stavebnice, konstrukce z kostek a přírodnin.	1, 4
	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.	Pexeso, jednoduché strategické hry, využití podobného postupu.	1, 4
	Ověří správnost řešení.	Kontrola podle předlohy, samostatné ověřování pokusem.	1, 4
Představivost, fantazie, tvořivost.	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologii	Volná kresba, dramatizace, modelování a digitální kreslení.	3
	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	Volně dostupné materiály, tvořivé koutky a otevřená zadání.	3
Jazyk a řeč	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.	Dechové a artikulační hry, říkadla, správný řečový vzor bez nucení.	2, 3
	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.	Obrázkové karty, pojmenování při vycházkách a praktických činnostech.	2, 3
	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.	Rozhovory, popis situací, přirozený správný jazykový vzor.	2, 3
	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.	Básničky, písně, opakování krátkých příběhů.	2, 3
	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.	Zvukové hádanky, sluchové hry a hledání počáteční hlásky.	2, 3
	Rozpozná rým, rytmizuje.	Rýmovačky, vytleskávání slabik, rytmické říkanky.	2, 3
	Vypráví jednoduchý děj.	Obrázková osnova, vyprávění zážitků a pohádek.	2, 3

Vzdělávací okruh	Očekávaný výsledek učení (OVU)	Vzdělávací nabídka – jak dosahujeme OVU	I B
	Postupuje podle slovních i obrazových instrukci.	Hry podle pokynů, obrázkové pracovní postupy.	2 , 3
	Formuluje instrukce a předa je ostatním.	Dítě vede hru, vysvětluje kamarádovi jednoduchý postup.	2 , 3
	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.	Poslech pozdravů a písní v různých jazycích.	2 , 3

Dítě a jeho psychika – DJP (pokračování)

Vzdělávací okruh	Očekávaný výsledek učení (OVU)	Vzdělávací nabídka – jak dosahujeme OVU	I B
Předčtenářské dovednosti	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zajmu.	Dostupná třídní knihovna, samostatný výběr knih.	2, 3
	Rozumí předčítanému textu, vyprávěni a soustředěně sleduje děj.	Každodenní předčítání, otázky k ději a ilustracím.	2, 3
	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.	Rozhovory o postavách, dramatizace a hodnocení jejich jednání.	2, 3
	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymysli alternativní konec příběhu.	Předvídání děje z ilustrací, vymýšlení vlastního zakončení.	2, 3
	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	Práce s piktogramy pravidel, značkami a symboly v okolí.	2, 3
	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.	Čtenářský kruh, kresba zážitku, doporučování knih kamarádům.	2, 3
Předmatematické představy	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastnosti.	Třídění přírodnin, párování tvarů, kombinování materiálů.	1, 4
	Uspořádá objekty podle daných kriterii včetně času.	Řazení podle velikosti, obrázková posloupnost dne.	1, 4
	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.	Počítání předmětů při hrách, stolování a práci se senzorickým tácem.	1, 4
	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomoci čárek a obdobných symbolů.	Porovnávání skupin předmětů, záznam pomocí čárek.	1, 4

Vzdělávací okruh	Očekávaný výsledek učení (OVU)	Vzdělávací nabídka – jak dosahujeme OVU	I B
	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.	Hledání tvarů v okolí, práce s kostkami a geometrickými skládačkami.	1, 4
	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.	Prostorové hry, bludiště a pokyny nahoře, dole, vedle.	1, 4
	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	Stavění podle modelu nebo fotografie.	1, 4
	Určí míru objektů a porovná je pomoci poměrů.	Porovnávání délky, objemu a velikosti pomocí kostek či provázků.	1, 4

Dítě, ten druhý a společnost - DDS

Sociálně-kulturní oblast je zaměřena na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušenosti v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřené k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, uměni, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.

Vzdělávací okruh	**Očekávaný výsledek učení (OVU)**	**Vzdělávací nabídka – jak dosahujeme OVU**	**I B**
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Poradí si v nové situaci.	Modelové situace, návštěvy nových míst s podporou dospělého.	2, 4
	Začlení se do skupiny.	Společné rituály, kooperativní hry, postupné zapojování.	2, 4
	Přijímá různé sociální role.	Námětové hry na rodinu, obchod, lékaře a povolání.	2, 4
	Ovlivňuje směřování společnosti.	Společné rozhodování o hrách, hlasování a návrhy dětí.	2, 4
	Navazuje a udržuje dětská přátelství.	Hry ve dvojicích, společné projekty a podpora přátelských vztahů.	2, 4
Základy etikety a morální hodnoty	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.	Nácvik pozdravu, prosby a poděkování, příklad dospělého.	2, 4
	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	Péče o hračky, opravy a společný úklid.	2, 4
	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.	Tvorba obrázkových třídních pravidel společně s dětmi.	2, 4
	Dodržuje pravidla her a jiných činnosti, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.	Stolní a pohybové hry s pravidly, společná reflexe.	2, 4

Vzdělávací okruh	Očekávaný výsledek učení (OVU)	Vzdělávací nabídka – jak dosahujeme OVU	I B
	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.	Modelové konflikty, pomoc při domluvě a hledání kompromisu.	2, 4
Svět lidí a kultury	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.	Vycházky po Strážkovicích, práce s mapou a obrázky ČR.	1, 2
	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.	Masopust, advent, Velikonoce, místní slavnosti a spolupráce s obcí.	1, 2
	Přijímá rozmanitost lidi a vnímá ji jako přirozenou.	Příběhy o různých rodinách a kulturách, respektující rozhovory.	1, 2
	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.	Modelové situace setkání s neznámou osobou, ochrana soukromí a nácvik žádosti o pomoc.	1, 2
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činnosti.	Zpěv, Orffovy nástroje, rytmizace, tanec a hudební improvizace.	3
	Vyjadřuje se pomoci dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.	Loutkové divadlo, dramatizace pohádek, hry v rolích.	3
	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	Volná výtvarná tvorba, koláže, malba a práce s přírodninami.	3
	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.	Rukodělné dílny s bezpečnými nástroji pod dohledem.	3

Dítě a svět - DAS

Environmentální oblast je zaměřena na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa přírody a vest ho k bezpečnému chování. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

Vzdělávací okruh	**Očekávaný výsledek učení (OVU)**	**Vzdělávací nabídka – jak dosahujeme OVU**	**I B**
Poznávání světa a přírody	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.	Vycházky v obci, orientační hry, jednoduché plánky.	1
	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.	Pozorování přírody, obrázkové atlasy a pojmenování nálezů.	1
	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.	Badatelské pokusy, porovnávání listů, kamenů a dalších přírodnin.	1
	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.	Kalendář počasí, pozorování ročních období, pokusy s vodou.	1
	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětli jejich význam pro člověka a život na Zemi.	Třídění přírodních a vyrobených předmětů, pozorování techniky.	1
Životní prostředí a jeho ochrana	Orientuje se v děni a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	Pravidelná pozorování počasí a změn v přírodě, volba oblečení.	1 , 4
	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.	Společný úklid třídy, zahrady a bezpečný sběr odpadků.	1 , 4
	Jedna s ohledem na ochranu životního prostředí.	Třídění odpadu, šetrné zacházení s přírodninami.	1 , 4
	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.	Šetření vodou, opětovné využívání materiálů, omezení plýtvání.	1 , 4
	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.	Pěstování rostlin, zalévání, pozorování a péče o živočichy.	1 , 4
	Respektuje různé formy života.	Pozorování hmyzu bez ubližování, rozhovory o hodnotě života.	1 , 4
Bezpečné chování	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	Nácvik bezpečnostních pokynů při vycházce a modelový poplach.	1 , 4

Vzdělávací okruh	Očekávaný výsledek učení (OVU)	Vzdělávací nabídka – jak dosahujeme OVU	I B
	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	Obrázkové karty rizik, rozhovory a modelové situace.	1, 4
	Jedna bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.	Dopravní hřiště, bezpečné přecházení, reflexní prvky a pravidla cestování.	1, 4
	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.	Příběhy a nácvik bezpečného chování při bouřce, u vody, u zvířat a neznámých rostlin.	1, 4
	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Věkově přiměřené hry o osobních hranicích, respektu k tělu, právu říci ne a vyhledání důvěryhodného dospělého.	1, 4

PRACUJEME V TĚCHTO FLEXIBILNÍCH INTEGROVANÝCH BLOCÍCH:

1. Objevujeme svět kolem nás:

Rozvoj poznání přírody, prostředí, ročních období, základních jevů a zákonitostí

Hlavní smysl a účel: Dítě poznává živou a neživou přírodu, obec Strážkovice, proměny prostředí, techniku a souvislosti mezi lidskou činností a životním prostředím. Blok je flexibilní a vychází z přímých zážitků, otázek a pozorování dětí.

Příklady témat a nabídky: Co skrývá les; dravci a sovy; počasí a roční proměny; naše obec; pěstování a péče o rostliny; bezpečné vycházky; pokusy s vodou a přírodninami.

Očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí: všechny OVU označené IB 1 v předcházejících tabulkách vzdělávacího obsahu. Výběr pro konkrétní téma vychází z diagnostiky a zájmů dětí.

Průřezové vazby: Dítě a svět; Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě, ten druhý a společnost. Rozvíjíme kompetenci k učení, k řešení problémů, k občanství a udržitelnosti i matematickou a čtenářskou gramotnost.

2.Já a moji blízcí:

Rozvoj sociálního a emocionálního učení, vztahů, komunikace a identity.

Hlavní smysl a účel: Dítě poznává samo sebe, rodinu, vrstevníky a širší komunitu; učí se rozpoznávat emoce, vyjadřovat potřeby, respektovat hranice druhých a bezpečně navazovat vztahy.

Příklady témat a nabídky: Já a moje rodina; kamarádství a pravidla; emoce; povolání; tradice v obci; společná setkání s rodiči a seniory; dramatizace sociálních situací.

Očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí: všechny OVU označené IB 2 v předcházejících tabulkách vzdělávacího obsahu. Výběr pro konkrétní téma vychází z diagnostiky a zájmů dětí.

Průřezové vazby: Dítě, ten druhý a společnost; Dítě a jeho psychika; Dítě a svět; Dítě a jeho tělo. Rozvíjíme kompetenci osobnostní a sociální, komunikační a kulturní; čtenářskou gramotnost při práci s příběhy.

3.Cestou fantazie a tvořivosti:

Podpora tvořivosti, představivosti, estetiky a kulturního vnímání.

Hlavní smysl a účel: Dítě experimentuje s materiály a výrazovými prostředky, rozvíjí představivost, estetické vnímání, řeč, tvořivost a schopnost sdílet vlastní nápady.

Příklady témat a nabídky: Pohádky a příběhy; hudba a rytmus; divadlo; výtvarné a keramické dílny; přírodní mandaly; tvoření z recyklovaných materiálů; práce s fotografií a jednoduchými digitálními nástroji.

Očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí: všechny OVU označené IB 3 v předcházejících tabulkách vzdělávacího obsahu. Výběr pro konkrétní téma vychází z diagnostiky a zájmů dětí.

Průřezové vazby: Dítě a jeho psychika; Dítě, ten druhý a společnost; Dítě a jeho tělo; Dítě a svět. Rozvíjíme kompetenci kulturní, komunikační, digitální a k podnikavosti; čtenářskou i matematickou gramotnost.

4. Spolu to zvládneme:

Rozvoj spolupráce, samostatnosti, dovedností pro život, pohybu a zdraví.

Hlavní smysl a účel: Dítě získává sebeobslužné, pohybové, pracovní a bezpečnostní návyky, řeší běžné situace, spolupracuje, pečuje o zdraví a přiměřeně přijímá odpovědnost.

Příklady témat a nabídky: Naše tělo a zdraví; bezpečně doma i venku; sportovní hry a překážkové dráhy; společné vaření; zahradničení; řešení konfliktů; jednoduché konstrukční úkoly.

Očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí: všechny OVU označené IB 4 v předcházejících tabulkách vzdělávacího obsahu. Výběr pro konkrétní téma vychází z diagnostiky a zájmů dětí.

Průřezové vazby: Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě, ten druhý a společnost; Dítě a svět. Rozvíjíme kompetenci k řešení problémů, osobnostní a sociální, k podnikavosti a pracovní; matematickou gramotnost v praktických úlohách.

Práce se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy

Učitelé vybírají téma podle potřeb a zájmů dětí, přiřadí jeden či více integrovaných bloků a konkrétní OVU. Plánují diferencovanou nabídku v koutcích aktivit, spontánní, nepřímo řízené i řízené činnosti. V modelu E–U–R zjišťují předchozí zkušenosti, umožňují objevování a společně reflektují učení. Týdně zaznamenávají realizované příležitosti, individuální pokroky a návrhy další podpory. Průběžně sledují pokrytí OVU v blocích; nejde o povinnost splnit všechny OVU v jediném tématu.

VYUŽÍVÁME TYTO PROGRAMY:

Mateřská škola nabízí dětem pestrý program podporující jejich celkový rozvoj v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. V rámci denního režimu a mimoškolních aktivit škola zajišťuje následující programy:

Angličtina hrou

Seznamování s cizím jazykem přirozenou formou – prostřednictvím písní, básniček, pohybových her a jednoduchých konverzací. Cílem je probudit zájem o cizí jazyk pod vedením zkušeného lektora angličtiny paní Klárou Svobodovou.

Související OVU: Rozliší český jazyk od jiných jazyků; zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

Keramika / Tvořivé dílny

Kreativní činnost, při níž si děti vyzkouší práci s keramickou hlínou, modelínou, přírodninami a dalšími materiály. Rozvíjí jemnou motoriku, fantazii a estetické cítění.

Související OVU: Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel; tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Tematická odpoledne s rodiči (dle ročních období a svátků)

Mateřská škola pravidelně organizuje společná tematická setkání dětí, rodičů a pedagogů, která podporují komunitní atmosféru a vzájemnou spolupráci mezi školou a rodinou. Tato odpoledne probíhají zpravidla několikrát ročně a reflektují tradiční české i mezinárodní svátky - např. „Podzimní tvoření s dýněmi“, „Vánoční dílničky“, „Velikonoční tvoření“, „Den matek“, „Loučení s předškoláky“, ,,Drakiáda“, ,,Den otců“, ,, Čarodějnický rej“, ,,Kouzelné čtení“, ,,Rozsvícení Vánočního stromu“, aj. Součástí bývají kreativní dílny, společné zpívání, tvořivé aktivity, drobné občerstvení i kulturní program dětí.

Cílem těchto setkání je posilovat vzájemné vztahy, vést děti k otevřené komunikaci a umožnit rodičům aktivní zapojení do života mateřské školy.
Související OVU: Navazuje a udržuje dětská přátelství; spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Sportovní program „Cvrčci v pohybu“

Tento program je zaměřen na všestranný pohybový rozvoj dětí prostřednictvím zábavných her, překážkových drah, závodů a základů sportovních disciplín. „Cvrčci v pohybu“ motivují děti k pravidelnému pohybu, soutěžení v duchu fair play a posilování vytrvalosti, obratnosti a týmové spolupráce. Aktivity probíhají venku i ve třídě, a to zpravidla 1× za čtrnáct dní. Součástí jsou také sezónní sportovní dny, jako je ,,Zimní olympiáda“, ,,Letní olympiáda“, ,,Kvadratlon“, nebo sportovní dopoledne, kde děti zažívají radost z pohybu a učí se překonávat samy sebe.
Související OVU: Zvládá základní pohybové dovednosti; prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. Důraz klademe na radost z pohybu, spolupráci a individuální pokrok, nikoli na porovnávání dětí.

Dětská jóga

Dětská jóga je součástí vzdělávací nabídky mateřské školy a přispívá k harmonickému rozvoji dítěte po stránce tělesné, psychické i sociální. Prostřednictvím hravých pohybových, dechových a relaxačních cvičení, motivovaných příběhy, pohádkami a přírodou, rozvíjíme u dětí správné držení těla, koordinaci pohybů, rovnováhu, pružnost, soustředění a vnímání vlastního těla. Děti se učí vědomě pracovat s dechem, uvolňovat napětí, vnímat své emoce a zvládat je. Cvičení probíhá v klidné a bezpečné atmosféře, bez soutěžení a s respektem k individuálním možnostem a potřebám každého dítěte.

Související OVU: Zachovává správné držení těla; vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Logopedická intervence
Logopedická intervence je součástí vzdělávací nabídky mateřské školy a je zaměřena na podporu přirozeného rozvoje řeči, jazykových schopností a komunikačních dovedností dětí. Prostřednictvím hravých dechových, artikulačních, hlasových a rytmických cvičení rozvíjíme motoriku mluvidel, sluchové a zrakové vnímání, fonematický sluch, slovní zásobu, jazykový cit a souvislé vyjadřování. Využíváme logopedické pohádky, říkadla, básničky, jazykové hry a další motivační činnosti. Aktivity probíhají skupinovou i individuální formou s ohledem na věk, vývojovou úroveň a individuální potřeby dítěte.

Související OVU: Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči; rozpozná rým, rytmizuje. Pedagogická logopedická prevence nenahrazuje odbornou diagnostiku ani terapii; při obtížích spolupracujeme s rodinou a příslušnými odborníky.

VÝUKU OBOHACUJEME O PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ:

Projekty v mateřské škole představují smysluplný a ucelený způsob, jak propojit vzdělávací činnosti napříč různými oblastmi rozvoje dítěte. Vycházejí z přirozené dětské zvídavosti, zájmu a potřeb a rozvíjejí jejich kompetence napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Projektové vyučování podporuje u dětí samostatnost, spolupráci, tvořivost, kritické myšlení a schopnost řešit problémy.

Hlavní rysy projektového učení:

- vychází z témat blízkých a srozumitelných dětem,
- propojuje poznávání s praktickou činností a zážitkem,
- vede děti k aktivnímu učení formou hry, pokusů, tvořivých činností, výprav, pozorování a sdílení,
- respektuje individuální tempo a potřeby dětí,
- umožňuje zapojení rodin do některých aktivit.

Cíle projektů:

- prohlubování poznatků a zkušeností dítěte v konkrétním tématu,
- rozvoj klíčových kompetencí podle RVP PV 2025,
- podpora propojení vzdělávacích oblastí a integrovaného učení,
- vytváření pozitivních postojů ke spolupráci a k učení jako takovému.

Druhy projektů:

- **krátkodobé projekty** – trvají několik dní, vycházejí z aktuální situace, zájmu dětí nebo mimořádné události (např. "Den stromů", "Jak vzniká déšť"),
- **dlouhodobé projekty** – trvají několik týdnů až měsíc, mají širší záběr a umožňují hlubší zkoumání tématu (např. "Cestujeme po světě", "Kdo žije v lese", ,,Kouzlo semínka“, ,,Co jsem našel v trávě“),
- **meziročníkové nebo komunitní projekty** – umožňují spolupráci více tříd, zapojení rodičů nebo širší veřejnosti (např. "Zahrada pro všechny", "Den s hasiči").
- **celoroční projekty** – trvá celý rok, umožňuje hlubší zkoumání (např. ,,Cesta časem“, ,,Co Čech, to muzikant“, ,,Hýbeme se s notýskem“, ,,Hokus, pokus malý vědec“, ,, Předškoláci“).

Realizace projektu zahrnuje:

- stanovení cíle a tématu,
- společné plánování s dětmi (v rámci možností věku),
- sběr informací a zkoumání tématu (pozorování, experimenty, exkurze),
- různé formy zpracování (výtvarně, dramaticky, pohybově),
- závěrečné shrnutí a prezentaci (výstava, vernisáž, vystoupení, sdílení s rodiči).

U každého projektu učitelé stanoví konkrétní OVU z tabulek, vzdělávací nabídku a způsob závěrečné reflexe. Hodnotí zapojení dětí, přínos projektu a navazující příležitosti k učení.

6. Spolupráce mateřské školy s partnery

Mateřská škola aktivně spolupracuje s různými místními spolky, organizacemi a institucemi, které přispívají k obohacení vzdělávací nabídky pro děti. Společné aktivity rozvíjejí vztah dětí k místu, kde žijí, a podporují jejich zapojení do života komunity.

Spolupracujeme například se spolkem dobrovolných hasičů, mysliveckým sdružením, knihovnou, místními seniory, rybářským spolkem, Spolkem přátel Strážkovice, zřizovatelem, místními podnikateli. Díky této spolupráci se děti účastní besed, exkurzí, kulturních programů, ukázek řemesel či pohybových aktivit.

Spolupráci přizpůsobujeme aktuálním možnostem i zájmu dětí. Naše partnerství jsou postavena na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a ochotě sdílet zkušenosti.

Současně navazujeme spolupráci i s odbornými organizacemi, které podporují inkluzi, zdravý vývoj, rozvoj mateřské školy ve výchovně vzdělávacích oblastech, rozšíření odborných znalostí pedagogických a nepedagogických pracovníků MŠ a prevenci rizikového chování. Patří sem:

- pedagogicko-psychologická poradna
- speciálně pedagogická centra
- logopedie Kateřina Kravarová
- dětský lékař
- organizace zaměřené na environmentální vzdělávání nebo prevenci – Záchranná služba, policie ČR, záchranná stanice, Besip, Canisterapie Třeboň
- Truhlářství Ledenice
- MAP České Budějovice
- MAS Rozkvět
- NPI České Budějovice
- Česká spořitelna
- MŠ Nová Ves, MŠ Nové Hrady, ZŠ Borovany
- Vědátoři Třeboň
- Kulturní středisko Trhové Sviny
- Zeta Nova Strážkovice s.r.o.
- Rybářský spolek Strážkovice
- Klub přátel Strážkovice

7. Plán autoevaluace mateřské školy

MŠ Cvrček Strážkovice • ŠVP „Svět je velký nepoznaný míč“

7.1 Cíl a pojetí autoevaluace

Autoevaluace je průběžný a systematický proces vlastního hodnocení kvality podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Sledujeme naplňování vize „Dětem nabízíme radostnou cestu, kde hra otevírá dveře k novým poznatkům“. Zjištění využíváme k úpravám vzdělávací nabídky, podmínek, pedagogické práce a ŠVP. Hodnotíme vlastní práci školy, nikoli výkon dětí ve vzájemném srovnání.

Plán vychází z aktualizovaného ŠVP, zejména z kapitol 2–6. Navržené termíny a odpovědnosti doplňují již zavedené denní reflexe, týdenní záznamy v TVP, měsíční porady a pololetní konzultace s rodiči.

7.2 Podmínky vzdělávání

Předmět / cíl	Kritéria kvality	Metody a nástroje	Termín	Odpovídá
Psychosociální podmínky	Děti se cítí bezpečně, mají možnost volby, soukromí a odmítnutí činnosti; pravidla spoluvytvářejí.	Pozorování, hospitace, rozhovory s dětmi.	Průběžně; leden, červen	Učitelé, ředitelka
Životospráva	Sebeobslužné svačiny, pití, pohyb a individuální odpočinek odpovídají potřebám dětí.	Pozorování režimu, zpětná vazba týmu.	Průběžně; pololetně	Učitelé, ředitelka
Věcné podmínky	Koutky aktivit jsou bezpečná, označená, vybavená a pomůckami dostupné dětem.	Kontrola tříd a zahrady, soupis potřeb.	Září, leden, červen	Ředitelka, zaměstnanci
Organizace	Pružný režim, dostatek volné hry a pobytu venku; využití plánovaného překryvu pedagogů.	Rozbor režimu, hospitace, rozpis služeb.	Pololetně a při změně	Ředitelka, učitelé

7.3 Průběh vzdělávání a individualizace

Předmět / cíl	Kritéria kvality	Metody a nástroje	Termín	Odpovídá
Vzdělávací strategie	Převažuje aktivní učení hrou, prožitkem, bádáním a spoluprací; děti samostatně hledají řešení.	Hospitace, vzájemné pozorování, reflexe TVP.	Průběžně; pololetně	Ředitelka, učitelé
Koutky aktivit a E–U–R	Děti navrhují témata, volí materiály a postupy, spolupracují a reflektují vlastní učení.	Ranní a hodnoticí kruh, záznamy o návštěvnosti koutků, hospitace.	Průběžně; týdně v TVP	Učitelé
Individualizace	Nabídka má různé úrovně náročnosti; respektuje tempo, zájmy a potřeby dětí v heterogenních třídách.	Analýza TVP, portfolia, pozorování.	Denně; měsíční porada	Učitelé, AP
Adaptace a podpůrná opatření	Adaptace je sjednána s rodinou; podpora dětí se SVP a nadaných je upravována podle zjištění.	Adaptační záznamy, konzultace, vyhodnocení podpory.	Po nástupu a dle potřeby; pololetně	Učitelé, AP, ředitelka

7.4 Vzdělávací obsah a výsledky

Předmět / cíl	Kritéria kvality	Metody a nástroje	Termín	Odpovídá
Naplňování ŠVP a bloků	Témata vycházejí ze zájmů dětí; čtyři flexibilní bloky společně pokrývají vzdělávací obsah.	Rozbor TVP a třídnice, přehled vazeb na OVU.	Po tématu; leden, červen	Učitelé, ředitelka
Kompetence a gramotnosti	Nabídka rozvíjí všech osm kompetencí a obě základní gramotnosti napříč oblastmi.	Barevné mapy a tabulky ŠVP, rozbor nabídky a dokladů učení.	Týdně; pololetně	Učitelé
Individuální pokrok	Pokrok ve čtyřech vzdělávacích oblastech a kompetencích je doložen a využit pro další plánování.	Záměrné pozorování, záznamové archy, diagnostická portfolia, rozhovory.	Denně; týdně TVP; pololetně souhrn	Učitelé, AP dle role

7.5 Specifické programy a projekty

Předmět / cíl	Kritéria kvality	Metody a nástroje	Termín	Odpovídá
Cvrčci v pohybu a dětská jóga	Radost z pohybu, koordinace, vytrvalost, relaxace a respekt k možnostem dítěte.	Pozorování účasti, reflexe dětí a pedagogů.	Po aktivitě; pololetně	Učitelé
Logopedická intervence	Přirozený rozvoj komunikačních dovedností; nabídka odpovídá individuálním potřebám a kompetencím pedagogů.	Záznamy o činnostech, pozorování, konzultace s odborníkem dle potřeby.	Průběžně; pololetně	Pověření pedagogové
Angličtina hrou, keramika a dílny	Děti mají zájem, tvoří, vyjadřují se a získávají nové zkušenosti bez tlaku na výkon.	Pozorování, práce dětí, zpětná vazba lektora.	Po aktivitě; pololetně	Učitelé, lektor
Projektové učení	Děti se zapojují do plánování, zkoumání, tvoření a závěrečného sdílení.	Projektový záznam, výstupy, reflexe dětí.	Po projektu; červen	Učitelé

7.6 Spolupráce a řízení školy

Předmět / cíl	Kritéria kvality	Metody a nástroje	Termín	Odpovídá
Rodina	Partnerská komunikace, individuální konzultace, společná tematická odpoledne.	Rozhovory, zápisy z konzultací, návrh ročního dotazníku.	Září; leden/únor; červen	Učitelé, ředitelka
Partneři	Spolupráce s obcí, knihovnou, spolky, ZŠ a odborníky obohacuje nabídku.	Reflexe akcí, zpětná vazba partnerů.	Po akci; červen	Ředitelka, učitelé
Řízení a tým	Jasné role, otevřená komunikace, sdílení poznatků a plnění dohodnutých opatření. Delegování činností.	Pedagogické a provozní porady, hospitace, kontrola opatření.	Měsíčně; červen	Ředitelka, tým
Profesní rozvoj	Vzdělávání pedagogů reaguje na potřeby školy a poznatky se uplatňují v praxi.	Přehled DVPP, sdílení na poradách, sebereflexe.	Měsíčně; ročně	Ředitelka, pedagogové

7.7 Časový harmonogram a využití výsledků

Termín	Činnost
Denně	Reflexe s dětmi, pozorování a úprava nabídky na další den.
Týdně	Hodnocení tématu v TVP, sdílení pokroků a potřeb dětí, plánování další nabídky.
Měsíčně	Pedagogické a provozní porady: společná zjištění, úkoly a kontrola opatření.
Září	Výchozí zhodnocení podmínek, adaptace, stanovení priorit školního roku.
Leden/únor	Pololetní souhrn, konzultace s rodiči, vyhodnocení účinnosti podpory a úprava plánu.
Červen	Roční autoevaluace obou tříd a školy, vyhodnocení ŠVP a stanovení priorit na další rok.
Po projektu či akci	Vyhodnocení vzdělávacího přínosu a návrh změn.

7.8 Postup vyhodnocování

Učitelé shromažďují doklady z běžného vzdělávání a hodnotí je v souvislosti s cíli ŠVP. Na poradách společně pojmenují silné stránky, oblasti ke zlepšení a jejich možné příčiny. Ředitelka s týmem stanoví konkrétní opatření, odpovědnou osobu, termín realizace a způsob ověření účinnosti. Souhrnné výsledky slouží k plánování dalšího školního roku a případné aktualizaci ŠVP. Individuální diagnostické údaje jsou dostupné pouze oprávněným osobám; v souhrnu školy se používají bez zbytečných identifikačních údajů.

7.9 Záznam o autoevaluaci a opatřeních

Oblast a datum	Zjištění / doklad	Opatření	Odpovídá / termín	Ověření účinnosti

Hodnocení lze vyjádřit slovně: daří se – částečně se daří – vyžaduje zlepšení – nelze zatím posoudit. Každý závěr podložíme konkrétním zjištěním.